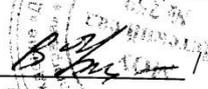


Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
«31» августа 2017 г.  
заведующий МОУ  
Детский сад № 259  
  
В.В.Ужастова /  
ФИО  
подпись



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 259 Красноармейского района Волгограда  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2017 год

## **Общие положения**

1.1. Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259 Красноармейского района Волгограда» проводится в целях:

- получения информации о реальном состоянии дел в МОУ, определения проблем для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказания методической и практической помощи субъектам образовательного процесса;
- выявления соответствия процесса и результатов образовательного процесса существенным требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФГОС к структуре и условиям реализации программы дошкольного образовательного учреждения.
- принятия системы мер, направленной на повышение эффективности и качества образования.

1.2. Самообследование проводится по решению педагогического совета МОУ Детский сад № 259, на основании приказа № 78/1 от «31» августа 2017г. по МОУ Детскому саду. Председателем комиссии является заведующий МОУ Детский сад № 259 Ужастова В.В., заместителем председателя комиссии является старший воспитатель МОУ Детский сад № 259 Мальцева Н.А.. В состав комиссии по самообследованию включена родительская общественность: Небыкова Наталья Александровна, Донцова Ирина Александровна.

По результатам самообследования составляется отчёт, в котором подводятся итоги и содержатся конкретные выводы по отдельным направлениям и образовательному учреждению в целом.

### **1. Отчёт о результатах самообследования МОУ Детский сад № 259.**

#### **2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.**

##### **2.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития.)**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259 Красноармейского района Волгограда» функционирует с 1973 года.

В 1950-51 годах у подножия Ергеней, в том месте где много Шенбрунских родников и плодородная почва, руководителями и профсоюзной организацией Судостроительного завода был заложен фруктовый сад. Плоды использовали для столовых всех цехов рабочим. Здесь же для детей судостроительного завода были организованы летние детские дачи.

Всех детей вывозили на летний период в это прекрасное место. Территория охранялась, за фруктовым садом был хороший уход, и летом дети получали необходимые фрукты и овощи.

Со временем завод расширился, было много нуждающихся детей в детском саде. И решили: летние корпуса перестроить в зимние, открыли котельную, которая работала на угле. Печи на пищеблоке топились также. В штатном расписании имелась должность истопника. Было всего три группы.

В 1970-1071 годах администрацией завода было решено построить детский сад на территории бывших детских дач. Часть фруктового сада вырубали, оставив специально несколько тополей и клёнов, которые забирали много воды, тем самым осушая место от родников.

В 1973 году открылся новый шестигрупповой детский сад с новым зданием. Не случайно, детский сад выбрал приоритетным направлением – экологическое-краеведческое (с 2000 года в детском саду очень много уделяется работе по краеведению: организован воскресный «Клуб выходного дня», организован мини-музей по краеведению, педагоги и родители в течении нескольких лет участвовали в региональном проекте «Воспитание маленького волжанина», педагоги и воспитанники являются участниками многих районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсов).

Коллективом детского сада был создан микродендрарий в 90-х годах XX века. Были высажены: дубки, берёзы, конский каштан, катальпа, канадский клён, ель, сосна, рябина, калина, сумах, барбарис, ирга, боярышник, лиственница, черёмуха и много других цветущих растений, разбиты разнообразные клумбы для цветов. На территории детского сада был облагоустроен родник.

Учредителем является муниципальное образование – городской округ – город-герой Волгоград ( муниципальное образование Волгограда). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

В МОУ Детский сад № 259 функционирует 6 групп: 2 группы раннего возраста, 4 группы для детей дошкольного возраста. Это: 2 – я младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.

В дошкольном учреждении есть: музыкальный зал, спортивная площадка, методический кабинет, медицинский кабинет, экологическая студия.

Режим работы детского сада – 12-ти часовой, при 5-ти дневной рабочей неделе.

### **2.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ детский сад № 259.**

Полное и сокращенное (при наличии) наименование учреждения в соответствии с его уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 259).

Организационно-правовая форма учреждения в соответствии с его уставом: муниципальное учреждение.

Наличие свидетельств:

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1033401199039, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 11 февраля 1997 года, серия 34 №001977922, дата внесения записи 20.01.2003г. Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Красноармейскому району г.Волгограда; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 34 №001952348 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Волгоградской области 21.01.2005г.; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 34 №002116698 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Волгоградской области 28.09.2005г.; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 34 №003551286 выдано Межрайонной Инспекцией ФНС России №11 по Волгоградской области 28.05.2009г.; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 34 №003551287 выдано Межрайонной Инспекцией ФНС России №11 по Волгоградской области 28.05.2009г.; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 34 №003546104 выдано Межрайонной Инспекцией ФНС России №11 по Волгоградской области 04.03. 2010г.; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 34 №003568484 выдано Межрайонной Инспекцией ФНС России №11 по Волгоградской области 28.01.2011г.

Идентификационный номер налогоплательщика: 3448017299, свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 28.03.1997г., серия 34 №004309787.

Деятельность детского сада регламентируется нормативной и организационно-правовой документацией в соответствии с законодательством и Уставом:

Закон РФ «Об образовании»;

- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, срок действия – бессрочно
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259 Красноармейского района Волгограда» (утверждён Департаментом по образованию администрации Волгограда, приказ от 23.06.2015г. № 776)
- Изменения в устав(утверждены Департаментом по образованию администрации Волгограда, приказ от 08.08.2017г. № 506)
- Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.
  - Положение о Педагогическом совете
  - Положение об Общем собрании трудового коллектива
  - Положение о медицинской службе
  - Положение о методической службе
  - Положение о службе административно-хозяйственного обеспечения
  - Положение о Родительском комитете
  - Положение об общественном инспекторе по охране прав детства
  - Положение о клубе выходного дня «Клуб любителей путешествий»
  - Положение о кружковой работе
  - Положение о персональных данных работников
  - Положение об оплате труда работников
  - Штатное расписание;
  - Приказы заведующего;
  - Номенклатура дел и др.;

### ***2.1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.***

Основной целью работы дошкольного образовательного учреждения является формирование здоровьесберегающей модели образования посредством создания физически и психически комфортных условий для воспитанников; обеспечение формирования личности ребёнка, способного к самореализации в познавательной, коммуникативной, художественной, физической и других сферах с учётом состояния здоровья и развития воспитанников, а также совершенствование теоретического и повышение практического уровня профессиональной компетентности педагогов, включая общедоступные образовательные услуги в условиях развития образовательного пространства.

Каждая группа детского сада отличается друг от друга, потому что каждый воспитатель работает творчески. Поэтому и группы особые. Одна любит создавать интерьер группы, изготавливая мебель, другая делает акцент на театрализованной деятельности, третья «оживляет» группы комнатными растениями. И ещё каждый воспитатель предоставляет образовательные услуги- кружковую работу. А для того, чтобы было интересно воспитатель сотрудничает со школой искусств, центром социальной помощи семье и детям, проводят работу с неорганизованными детьми.

МОУ Детский сад № 259 имеет стабильный коллектив. Особой проблемы по сохранению кадров нет, т.к. руководство старается создать самые оптимальные условия для работы сотрудников. Например, даже то, что детский сад в зелёной зоне, пение птиц, родники и даже в самую жару – прохлада. Всё это способствует развитию творчества каждого: пишут стихи, песни.

Педагоги в образовательной деятельности с детьми уделяют много внимания созданию доброжелательной атмосферы в группах, внимательны и отзывчивы к переживаниям детей. В общении учитывается индивидуальность ребёнка: его

возможности, способности, потребности и интересы. Педагоги продумывают ситуации успеха в деятельности каждого ребёнка, направляют активность детей в позитивное русло разных видов детской деятельности, поощряют овладение ими положительными способами взаимодействия с окружающими, широко используют методы поощрения, похвалы.

В детском саду предоставляются дополнительные образовательные услуги по трём направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое и интеллектуальное.

Методическая работа с педагогическими кадрами строится на основе мониторинга педагогической деятельности, обеспечивается системный подход и планомерное управление. В детском саду созданы условия для самообразования педагогов, постоянного профессионального роста педагогического коллектива.

Главной задачей считаем ещё прочнее сплотить коллектив, повышать образовательный уровень для дальнейшей работы с детьми и взаимодействия с родителями.

Дошкольное учреждение работает в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами: детская поликлиника № 26, МОУ СОШ № 64, школа искусств № 6, МОУ ДЮСШ № 18, Центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация дошкольного учреждения создаёт все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принцип плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Для решения всех поставленных задач и ожидаемых результатов методической службе дошкольного учреждения основное внимание уделяется:

- внедрению в образовательную деятельность новых программ, инновационных технологий;
- проведению методических мероприятий с учётом запросов педагогов;
- применению на практике эффективных методов и приёмов работы, способствующих индивидуальному развитию детей;
- созданию условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога.

#### **ЗАДАЧИ МОУ Детского сада № 259 на 2016-2017 учебный год:**

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников МОУ Детский сад № 259 через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы в учреждении. Создание условий, обеспечивающих безопасность работников и воспитанников в процессе различных видов деятельности.
2. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Систематизировать опыт педагогов в процессе эколого – краеведческого воспитания детей дошкольного возраста с помощью использования инновационных педагогических методов и приемов. Развивать познавательные интересы детей путем реализации эколого-краеведческих проектов. Создавать условия для решения образовательных задач в совместной деятельности педагога и ребенка.

#### ***2.1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.***

С целью определения удовлетворённости родителей, других заинтересованных лиц работой дошкольного учреждения, администрацией постоянно организуются различные формы взаимодействия с родителями. Работа в нашем детском саду строится из запросов и пожеланий родителей. Вся информация у нас открытая, расположена в родительских уголках, стендах и, конечно, на официальном сайте учреждения: <http://ds259.oshkole.ru>. На общих родительских собраниях, знакомя родителей с планом работы на год, педагоги

учреждения делают различные презентации. А для интересного проведения родительских собраний мы используем различные методы: анкетирование, собеседование, тестирование, дни открытых дверей. Многие родители участвуют в нашей совместной деятельности: акциях, семейных вечерах, семейных праздниках, родительских встречах. В детском саду имеется книга отзывов и предложений, где родители дают обратную связь педагогическому коллективу.

Наиболее распространённый метод – анкетирование, - в нашей работе используется для сбора информации о мнениях родителей ( законных представителей) и других заинтересованных лиц по поводу работы, использования нововведений в образовательном процессе.

В 2016-2017 учебном году было опрошено 93% родителей (законных представителей): Результаты анкетирования показывают следующее:

- Я получаю информацию о режиме работы ДОУ, целях и задачах работы, организации питания: согласны – 90%, не согласны – 10%;
- Воспитатели проявляют доброжелательное отношение к моему ребёнку: согласны- 89%, не согласны – 4%;
- Педагоги обсуждают с родителями различные вопросы по пребыванию ребёнка в детском саду: согласны – 85%, не согласны -15%;
- Родители имеют возможность присутствовать в группе с детьми, участвовать в различных мероприятиях в группе, успехах в воспитании и обучении: согласны 98%, не согласны – 2%;
- Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка: согласны – 95%, не согласны -5 %;
- Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с семьёй в вопросах воспитания: согласны -10%, не согласны- 0%;
- Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей: согласны -77 %, не согласны -16%;
- Удовлетворены ли вы успехами своих детей? Согласны -99%, не согласны – 1%;
- Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей? Согласны – 98%, не согласны – 2%;
- Испытываете ли чувство взаимопонимания в контактах с администрацией? Согласны – 100%, не согласны -0%.

Исследуя мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об уровне знаний воспитанников, их индивидуальном совершенствовании и условиях воспитания, а также о качестве средств обеспечения образовательного процесса данные показатели свидетельствуют о позитивном отношении родителей к детскому саду.

Выводы, сделанные в результате проведённых исследований, сообщаются родителям через информационные стенды, индивидуальные беседы.

## **2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса.**

Основным направлением деятельности дошкольного учреждения является:

- совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС и «СанПиН 2.4.1.3049 -13».
- обеспечение формирования личности ребёнка, способного к самореализации в познавательной, коммуникативной, художественной, физической и других сферах с учётом имеющегося психического и физического состояния здоровья;
- активизация работы по взаимодействию со школой с целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- выстраивание конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада по активизации различных форм и содержания образовательной деятельности;
- повышение мастерства педагогов при реализации ФГОС для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого развития, воспитания и обучения детей.

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259 Красноармейского района

Волгограда» является нормативно-правовым документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Контингент воспитанников: (описывается в соответствии с наличием возрастных групп)

<b>возрастная группа</b>	<b>возраст</b>	<b>количество детей</b>
Смешанная группа раннего возраста	1,5-3 года	16 человек
1 младшая группа	2-3 года	20 человека
2 младшая группа	3-4 года	26 человек
Средняя группа	4-5 лет	22 человек
Старшая группа	5-6 лет	30 человека
Подготовительная группа	6-7 лет	26 человека

### **1. 2. Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации ООП.**

Деятельность МОУ детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей
- Оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная программа строится с учетом ФГОС. Соответствует принципу развивающего образования. Целью является – развитие ребенка. Сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости. Соответствует возрастным нормам. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Детский сад работает по годовому плану, который строится с учетом ФГОС, индивидуальных, возрастных и психофизических возможностях детей, а также с учетом приоритетных направлений работы. Утверждается на педагогическом совете ДОУ. Сетка специально-организованной деятельности строится с учетом максимального объема образовательной нагрузки на детей в организованных формах работы.

### **Образовательная программа ДОУ соответствует принципам:**

1. Принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Программа учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
10. Преемственна с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.

МОУ Детский сад № 259 работает в условиях 12 часового пребывания.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения), определено как **85 % к 15 %**;

Общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников:

- для групп детей младшего дошкольного возраста - 65 %;
- для групп детей среднего дошкольного возраста - 70% .
- для групп старшего дошкольного возраста – 80%.

Группы функционируют в режиме 5-тидневной рабочей недели.

Основная общеобразовательная программа ДОО разработана на основе - «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. Васильевой, В.Гербовой, Т. Комаровой; а так же программы «Детство» под ред. Бабаевой.

### **2.2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);

Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Система является ориентиром для каждого педагога ДООУ, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

*Технология реализации воспитательной системы ДООУ предусматривает:*

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект-субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.

3. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

*Основная цель: Успешная социализация ребенка в обществе.*

*Задачи:*

Формировать нравственное сознание: нравственно-мотивационные установки к себе, окружающей действительности, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания, поддерживать положительное самоощущение и чувство безопасности и доверия к окружающему миру.

Формировать эмоционально-чувственное отношение к миру искусства; воспитание эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости.

*Основные идеи:*

*Идея развития.* Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

*Идея творчества.* В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

*Идея сотрудничества.* Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию "ситуации успеха".

*Идея открытости.* Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

*Принципы:*

Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Принцип принятия ребёнка как данности.

Направления деятельности: воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых:

Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)

Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Исследовательская (проектная) деятельность

Экскурсионная деятельность

Организация досуга

Взаимодействие участников воспитательного процесса

Создание альянса родители – детский сад - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего детского сада является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы. Как воспитать здорового ребенка, гармонично сочетающего в себе физические и психологические аспекты? Как наладить контакт с детьми? В какие игры с ним играть? Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью, педагогический коллектив решил направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Прежде всего - через родительское собрание. Ориентируясь на достижения современной психологии, используем на родительских собраниях следующие методы взаимодействия:

Групповые дискуссии

Игра-моделирование

Конструктивный спор

Вербальная дискуссия

В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективной форм поддержки является «Семейная гостиная». В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч – один раз в месяц с ноября по май. Тематика встреч определяется запросом родителей. Например:

Знаю ли я своего ребенка?

Подготовка детей к школе

Мы – читающая семья?

Искусство хвалить

Взаимодействие с детьми

Нравственное отношение в саду и дома

Роль этикета в воспитании детей и др.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники и т. д.).

*Взаимодействие с социальным окружением:*

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер:

задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решается во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

*Основные социальные институты, взаимодействующие с МДОУ: МОУ СОШ №64, школа искусств №6, ВСПУ, Центр социальной помощи семье и детям, ДЮСШ № 18.*

В ДОУ составлен «социальный портрет» ближайшего окружения, куда, кроме вышеперечисленных социальных институтов, входит описание близ лежащих объектов: магазины, почта, перечень названий улиц и т. д.

Разработан план взаимодействия ДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

### **3. Участники образовательного процесса.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Детский сад укомплектован кадрами полностью – 100%, вакансий нет.

Все педагоги имеют соответствующее профессиональное образование, работают на штатной основе.

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 1 человек;

Педагогов с I квалификационной категорией – 5 человек,

Соответствие занимаемой должности- 2 человек.

Не имеют категорию – 5 человек.

Педагогов с высшим образованием – 3 человека,

Педагогов со средне-специальным образованием – 10 человек.

По штатному расписанию работают специалисты:

Воспитатели, музыкальный руководитель.

За последние 3 года повысили квалификацию все педагоги детского сада.

#### **3.2. Сведения о воспитанниках:**

Участниками образовательного процесса в детском саду являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники детского сада.

*Контингент образовательного учреждения.*

Фактическое количество воспитанников – 140 человек.

Специально-организованная деятельность в группах делится на фронтальную и подгрупповую.

Строго учитывается чередование статических и динамических занятий.

Во всех возрастных группах перерывы между видами деятельности – не менее 10 минут. В середине деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Деление детей на подгруппы осуществляется на основании результатов педагогической и психологической диагностики.

В детском саду функционируют 6 возрастных группы, из них:

- смешанная группа раннего возраста
- 1 младшая группа
- 2 младшая группа
- Средняя группа
- Старшая группа
- Подготовительная к школе группа

*Сохранность контингента воспитанников.*

В целях предотвращения травмоопасных ситуаций, а также укрепления здоровья детей в детском саду используются различные формы деятельности с детьми:

- специально-организованная деятельность по ОБЖ, ПДД;

- беседы, инструктажи по технике безопасности;
- беседы по валеологии (личная гигиена, здоровая и вредная пища, приобщение к ЗОЖ);  
В группах применяется здоровьесберегающие технологии:
- самомассаж,
- пальчиковая гимнастика, побудки, профилактика плоскостопия, песенки-попевки для развития дыхания и др.

В группах ежедневно после сна проводятся закаливающие процедуры с использованием нестандартного оборудования.

Для реализации этого направления работы в детском саду созданы условия:

- транспортная площадка,
- летняя и зимняя тропа здоровья,
- уголки по ПДД в группах.

Анализ дальнейшего образовательного маршрута выпускников.

Полученные знания и умения в детском саду позволяет детям обучаться в школах с повышенной нагрузкой: гимназия № 6,7, 8; школы № 64.

В первый год обучения детей в учебных учреждениях детский сад отслеживает успехи своих воспитанников.

**Однако, в 2017 году в дошкольном учреждении был зафиксирован 1 случай детского травматизма.**

### **3.3. Сведения о родителях(законных представителях) воспитанников.**

Работа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В детском саду воспитываются дети из

- *русскоязычных семей – 134*
- *двухязычных семей – 6*

*национальная принадлежность:*

*русские – 134%*

*армяне – 2%*

*татары 1%*

*корейцы –3%*

В детском саду реализуется светский характер образования, которое осуществляется на русском языке.

Состав семей воспитанников:

- полная – 98
- неполная – 11
- опекунская-1
- многодетная – 30

Социальный статус родителей:

- служащие – 74
- коммерсанты – 20
- рабочие – 41
- неработающие – 5

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей служащих.

В целом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребёнку хорошее образование (по результатам анкетирования). Анализируя ежегодные данные контингента родителей и семей, замечены некоторые тенденции:

- большинство детей воспитываются в полных семьях;
- сохраняется уровень образовательного ценза родителей;
- изменяется характер социального статуса;

-увеличивается соотношение семей имеющих двоих детей;

- увеличивается количество многодетных семей.

Независимо от социального статуса, большинство родителей хотят, чтобы их дети были здоровыми, интеллектуально развитыми, научились хорошо говорить и развили заложенные от природы способности.

Для успешного взаимодействия с родителями определили систему деятельности МОУ детского сада.

#### **4. Руководство и управление.**

##### **4.1. Структура МОУ и система его управления.**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ и организационной структурой, которая представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных объектов, на принципах демократичности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление Детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления Детского сада являются: Совет Детского сада, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Детский сад вправе создавать иные органы общественного самоуправления. В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Дошкольное учреждение, как и любое современное образовательное учреждение, по своей форме, содержанию и структуре является сложным воспитательным учреждением.

Непосредственное руководство детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию *заведующий детским садом*, назначенный Территориальным управлением по согласованию с Департаментом образования администрации Волгограда на основании трудового договора, который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- осуществляет образовательную деятельность на основании устава, выданной ему лицензии, свидетельства о государственной аккредитации;
- разрабатывает и утверждает образовательные программы (технологии), в том числе экспериментальные, на основе федеральных государственных стандартов;
- обеспечивает эффективное качественное, доступное и бесплатное образование в соответствии с муниципальным заданием управления образования;
- ведет учет детей, поступающих в дошкольное учреждение;
- создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности, охраны, укрепления здоровья воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания;
- обеспечивает материально-техническое оснащение образовательного процесса, оборудует помещения в соответствии с действующими нормами и требованиями, осуществляет текущий ремонт зданий, сооружений и иного имущества учреждения в пределах бюджетных ассигнований;
- привлекает для осуществления своей деятельности дополнительные источники финансовых и материальных средств в соответствии с действующим законодательством; использует бюджетные ассигнования в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов;
- осуществляет оперативный и бухгалтерский учет результатов финансово-хозяйственной и иной деятельности;
- ведет статистическую отчетность;

- отвечает по своим обязательствам только находящимися в его распоряжении денежными средствами. при их недостаточности субсидиарную ответственность несет учредитель-собственник муниципального имущества;
- эффективно использует имущество, обеспечивает сохранность и использование его по целевому назначению;
- производит списание имущества в установленном порядке по согласованию с управлением образования и департаментом;
- отчитывается о результатах финансово-хозяйственной деятельности перед управлением образования и о результатах использования муниципального имущества департаментом с предоставлением отчетов в порядке и сроки, установленные муниципальными правовыми актами города Волгограда;
- обеспечивает гарантированные условия труда и меры социальной защиты своих работников.

*Старший воспитатель* осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

*Заведующий хозяйственной части* отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

*Старшая медицинская сестра* контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, принимает участие в физкультурно-оздоровительной работе с детьми, проводит санитарно-просветительскую работу.

Указания, даваемые *старшим воспитателем, старшей медсестрой, завхоза* в пределах их компетенции, так же обязательны для всех работников.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней. На первом уровне управления находится заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

Педагогический совет правомочен:

- утверждать расписание непосредственной образовательной деятельности;
- определять направление воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- утверждать годовой план работы;
- принимать программы воспитания и обучения в учреждении;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми в различных группах, а так же все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйственной части, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через

распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет, Комиссия по охране труда, Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива. Психолого-медико-педагогический консилиум. Родительский комитет. Совет ДОУ
Совещание психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико – педагогического сопровождения воспитанников логопункта. Определение характера, продолжительности и	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, медицинский работник	Педагогический совет

	<p>эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками логопункта.</p>		
<p>Комиссия по охране труда</p>	<p>Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p>	<p>Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива. Профсоюзный комитет.</p>
<p>Профсоюзный комитет</p>	<p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>	<p>Члены профсоюза</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива. Комиссия по охране труда.</p>
<p>Родительский комитет</p>	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>	<p>Избранные представители родительской общественности</p>	<p>Общее собрание родителей Совет ДОУ</p>

Совет ДОУ	<p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания ДОУ.</p> <p>Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассматривание жалоб и заявлений родителей ( законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ</p>	Педагоги, родители (законные представители)	Общее собрание родителей. Родительский комитет.
Общее собрание родителей	<p>Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ.</p> <p>Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</p>	Родители (законные представители)	Родительский комитет Совет ДОУ

Действующая организационно- управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей( законных представителей).

#### **4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.**

Управленческая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения многогранна, пронизывает все происходящие в дошкольном учреждении процессы и отличается большой сложностью и динамизмом. Вследствие этого оценка ее чаще всего дается опосредованно – по результатам деятельности педагогического коллектива и достигнутому уровню развития дошкольников. Действительно, по оценке

эффективности работы ДООУ можно судить и о качестве управления воспитательно-образовательным процессом в ней.

На основании Закона «Об образовании» в ДООУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

**Цель контроля:** оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- маркетинговые исследования;
- социологические исследования семей.

Контроль ДООУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- Охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- Воспитательно-образовательный процесс;
- Кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- Взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- Административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- Питание детей,
- Техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДООУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

#### **Задачи:**

Отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного образования, проанализировать готовность детей к обучению в школе, проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада, провести анализ организации питания в ДООУ, проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов, оценить учебно-материальное обеспечение, определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ.

Организация контрольной деятельности в ДООУ соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций ( программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса ( педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **5. Условия реализации образовательной деятельности.**

#### **5.1. Использование материально-технической базы.**

В детском саду созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития, воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья

и физического развития дошкольников. В детском саду функционируют: музыкальный зал (совмещён физкультурный), методический кабинет, медицинский кабинет и изолятор, кабинет заведующей, кабинет завхоза, кабинет делопроизводителя. Групповые помещения состоят из групповых комнат, туалетной комнат, спален.

Для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в детском саду имеется разнообразная детская мебель, игровые уголки, спортивное оборудование, методический материал, дидактические пособия, игры, игрушки, музыкальный центр, музыкальные инструменты и т.д.

Территория детского сада имеет асфальтовое покрытие, озелена насаждениями по периметру, имеются различные деревья, кустарники, очень много цветов, газоны, клумбы.

На участках имеются теневые навесы, разнообразные малые формы: (домики, качели, кораблики, горки, малый спортивный комплекс), есть спортивная площадка, оснащена необходимым спортивным оборудованием (турники, лесенки, горка, кольцо для бросания мяча), которая используется для физического развития и укрепления здоровья воспитанников детского сада.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДООУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: гимнастические лестницы, кольца, маты и др. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорике с разнообразным материалом, есть центр песка и воды.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, собраны коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы изо-уголки, в которых находятся столы, мольберты, эпипроектор для демонстрации репродукций, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: макет солнечной системы, карта мира, глобус, макет микрорайона «Родники», макет детского сада, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Содержание речевых уголков соответствует возрастным и логопедическим особенностям детей. Воспитатели накопили богатый дидактический и методический материал, необходимы для организации различных видов деятельности детей, имеющих речевые нарушения. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам «Развитие физиологического и речевого дыхания», «Развитие слухового внимания», «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие связной речи», «Развитие психологической базы речи», «Подготовка к обучению грамоте» «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико-грамматического строя речи».

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средних группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Прачечная», «АЗС», «Кафе», «Зоолечебница».

В старших и подготовительных группах созданы уголки: «Бюро путешествий», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Супермаркет», «Узел связи», «Автомастерская», «Мини-лаборатория», «Химчистка» «Конструкторское бюро» и т.д.

В группах имеются уголки по РЭМП, где есть наглядные пособия по всем разделам математики, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игры по счету, по развитию логического мышления.

во всех группах ДОУ имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

## **5.2. Обеспечённость учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

Методическая литература имеется по всем реализуемым программам, по каждому разделу программы как для педагогов, так и для детей (комплекты рабочих тетрадей). Вся учебно- методическая литература выпускалась в последние 10 лет.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым общеобразовательным программам дошкольного образования. Библиотека методического кабинета насчитывает более 800 наименований литературы по дошкольной педагогике, психологии, различным методикам. В ДОУ имеются все необходимые инструктивно-методические материалы по дошкольному воспитанию.

<b>Критерий</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Соответствие предметно-развивающей среды пяти принципам	65%	72%	83%
Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса	72%	84%	90%
Выполнение требований к играм, игрушкам, дидактическому	83%	90%	95%

материалу, издательской продукции			
Требования к оснащению оборудованию кабинетов	и	63%	72% 90%
Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования	и	50%	55% 70%

### 5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

В дошкольном учреждении соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса, которые регламентированы коллективным договором. Подбор, расстановка кадров и распределение между ними функций осуществляется с учётом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетентности, психологической совместимости. Отсутствует дублирование и перегрузка при распределении между исполнителями полномочий, определяется мера личной ответственности каждого исполнителя.

Деятельность сотрудников чётко ранжируется и регламентируется. Сотрудники вооружены инструктивными материалами, определяющими характер организации их деятельности. Организация коллектива осуществляется на демократической основе. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

#### Условия для полноценного питания.

##### **Здание дошкольного учреждения имеет помещение для организации горячего питания воспитанников- пищеблок.**

Помещение состоит из горячего цеха, моечной, кладовой для хранения сыпучих продуктов, склада для хранения овощей, разделки. Помещение пищеблока полностью оснащено кухонным технологическим оборудованием для приготовления пищи. Кладовые пищеблока оснащены сплит системой.

В детском саду организовано 4-разовое сбалансированное питание детей, которое планируется на основе примерного 20-дневного меню. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. Сбалансированность питания достигается путем правильного распределения суточной калорийности и поступления в пищу необходимых веществ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Дошкольное учреждение заключило договор с индивидуальным предпринимателем. Стрельниковым А.В., согласно которому, он осуществляет услуги по организации питания в МОУ Детский сад № 259.

Продукты питания, имеющие качественные удостоверения и сертификаты, завозятся в ДОО централизованно. Качество приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией и Советом по питанию.

##### **Медицинское обслуживание.**

В дошкольном учреждении осуществляется следующая лечебно-оздоровительная работа и медицинское обслуживание: имеется медицинский кабинет. Он соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности. В нем проводится регулярное проветривание, кварцевание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. Медицинское обслуживание детей в

ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом-педиатром детской поликлиники № 26 и узкими специалистами. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, в дальнейшем даются рекомендации по проведению оздоровительных мероприятий.

Ежедневный утренний прием детей в группы осуществляется воспитателем с опросом детей о состоянии здоровья.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с выходом блюда на одного ребенка, калорийностью каждого блюда.

На пищеблоке имеется график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Контрольная порция оставляется ежедневно в соответствии с меню- требованием. На кухне работают профессиональные повара, они пользуются в своей работе новыми технологическими картами.

Пища готовится с соблюдением всех санэпид. требований. Проводятся контрольные взвешивания готовой продукции в составе комиссии, утвержденной приказом по детскому саду.

Повара имеют специальное образование и проходят курсы повышения квалификации.

Органолептические качества готовых блюд оценивает старшая медицинская сестра.

Контроль за организацией питания осуществляет бракеражная комиссия, Совет по питанию МОУ Детский сад № 259, Красноармейское ТУ ДОАВ и представитель по питанию Голостная А.В.

При организации питания в детском саду воспитываем культурно-гигиенические навыки у дошкольников, привлекаем детей выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы ( ложки, вилки, ножи).

#### **Защита воспитанников от перегрузок.**

Основной вид деятельности ДОУ – образовательная деятельность с детьми. За организацию и проведение образовательной деятельности в дошкольном учреждении отвечают старшие воспитатели. Составляется расписание непосредственно-образовательной деятельности согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается возраст детей, режимные моменты. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки составляет: в группе с 3 до 4 лет – 10 занятий, продолжительностью - 10 минут, в группах с 3 до 4-х лет – 12 занятий по 15 минут, в группах с 4 до 5 лет- 12 занятий по 20 минут, в группах с 6-7 лет – 13 занятий в неделю продолжительностью 30 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группах общеразвивающей направленности с 3 до 5 лет не превышает двух, а с 5 до 6 лет – не более трёх занятий. Все занятия чередуются между собой. Занятия, требующие познавательной активности и умственного напряжения, планируются по подгруппам и в первую половину дня.

В нашем детском саду эффективно используются здоровьесберегающие технологии. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым – содействие

становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального 'здоровья воспитателей ДОО и валеологическому просвещению родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании –классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду. В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: *медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.*

*Медико-профилактические технологии* в дошкольном образовании технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОО.

*Физкультурно-оздоровительные технологии* в дошкольном образовании –технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

*Здоровьесберегающие образовательные технологии* в детском саду – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

*Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка* – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-

эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий посредством специально организованных встреч с детьми, занимаются воспитатели и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОУ. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ.

Технологии *здоровьесбережения и здоровьёобогащения* педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

#### **ЗАДАЧИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ:**

- сохранить здоровье детей;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

#### **Объекты физической культуры и спорта.**

На территории детского сада имеется спортивная площадка, оснащена специальным оборудованием, в том числе выносным, где проводится работа в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий. В достаточном количестве имеется спортивный инвентарь( мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, массажные мячи).

#### **Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.**

Психологическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольном учреждении, предусматривает комплексную диагностику интеллектуального, физического и личностного развития детей. Используются традиционные и инновационные методики группового и индивидуального обследования детей.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Сопровождение опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Позиция психолога позволяет ребенку реально оценивать ситуацию и собственное положение в детском саду.
- Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.

Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать лично значимые позитивные жизненные выборы.

Организованная и систематическая работа с педагогами дала возможность ближе понимать внутренний мир ребенка и его проблемы.

Возникли новые формы работы с родителями: семинары, тренинги, индивидуальные консультации, совместные практические занятия, конференции, клуб “Клуб любителей путешествий”, семейные гостиные и т.д.

Наиболее продуктивны в этом плане практические занятия совместно с родителями.

Потребность в психолого-педагогических знаниях велика, будь то молодые родители, которые привели к нам своего первенца, или родители со стажем, ожидающие рождения второго. Заинтересованность родителей в судьбе ребенка и детского сада позволила нам обсуждать совместную деятельность, вносить коррективы, оценивать эффективность взаимодействия.

На проводимых родительских конференциях используют опыт семейного воспитания.

Администрация ДОУ ставит перед собой цель – создать психологическую и социальную безопасность каждого члена в педагогическом коллективе.

Анализ полученных данных позволяет сделать выводы, что такие методы и приемы работы позитивно изменили:

- уровень личностного, интеллектуального развития детей, посещающих детский сад; количество родителей, заинтересованных быть активными партнерами в реализации задач ДОУ;
- профессиональный уровень педагогического коллектива;
- сам подход к ребенку не как к объекту воздействия, а как к субъекту взаимодействия.
- Уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива позволяет ответственно реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

#### **6. Качество подготовки выпускника.**

В дошкольном учреждении создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентировочной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, проведение развивающих занятий, целенаправленная работа с родителями по подготовке детей к школе, взаимодействие со школой по проблемам преемственности, адаптационные занятия. В результате данной работы из года в год растут показатели подготовки к школе выпускников нашего учреждения. По мнению родителей и педагогов школы, выпускники хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам; подготовка детей к школе оценивается как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают воспитанники.

#### **АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ ЗА ДВА ГОДА .**

Годы уровни	Интеллектуальная		Мотивационная		Моторно-зрительная		Волевая	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
высокий	56%	61%	63%	71%	60%	71%	67%	75%
средний	25%	24%	24%	20%	31%	22%	22%	14%
низкий	19%	15%	13%	9%	9%	7%	11%	11%

Ребенок готовый к систематическому обучению к школе должен обладать таким уровнем физического, интеллектуального и психологического развития, при котором требования обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Его физическое развитие складывается из:

- динамического процесса (увеличение длины и массы тела, объема груди, развития отдельных частей тела, соответствующие средним нормам физического развития мальчиков и девочек семилетнего возраста);

- полноценного развития органов восприятия (развитое зрительное восприятие, развитый фонематический слух, скоординированные движения рук). У дошкольника с нарушением зрения предполагается укрепление и сохранение органов зрения;

- сформированности двигательных умений, навыков, качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), владение физическими упражнениями, приемами здоровьесберегающих технологий (закаливание, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнениями на снятие напряжения – пальчиковая гимнастика, физминутки);

Характерная черта выпускника ДОУ – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Это находит проявление в игре, так как развитость игровой деятельности является показателем готовности к учебному процессу.

К семи годам ребенок активно участвует в совместных играх, организует их. Способен договориться со сверстниками, учитывая их интересы, сдерживать свои эмоции.

Ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности способен обсудить возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую тему, делать элементарные логические выводы.

У ребенка к этому возрасту отмечается сформированность личностной готовности к школе, которая проявляется в развитии мотивационной сферы, в готовности принять новую социальную позицию школьника.

Интеллектуальная готовность предполагает хороший уровень психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность, высокую сенсомоторную координацию, способность устанавливать связи между основными признаками и явлениями, хорошо развитую память, овладение разговорной речью, сформированности определенного уровня произвольности – умение организовывать и контролировать свою двигательную активность, действовать указаниям взрослого, способность обладать знаниями, умениями и навыками необходимыми для обучения в школе, способности для обучения в школе, способности на их основе принимать собственные решения. Таким образом, выпускник ДООУ обладает хорошо развитыми физическими, психическими процессами, обладает следующими знаниями и умениями.

*Описание прогнозируемой «модели» выпускника*

*МОУ Детский сад № 259:*

Прогнозируемая модель выпускника муниципального дошкольного образовательного учреждения - детского сада №259 составляется по следующим направлениям развития:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

*Физическое развитие:*

“ Сформировано полноценное психофизическое развитие, привита привычка к здоровому образу жизни

“ Развиты функции всех органов и систем организма

“ Сформирован опорно-двигательный аппарат (правильная осанка, своды стопы), развиты и укреплены различные группы мышц (лица, глаз, шеи, туловища, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, внутренних органов)

“ Сформированы двигательные умения и навыки в основных видах движений: ходьбе, беге, прыжках, ползании, лазании, бросании, метании, ловле), в совершенстве усвоены упражнения спортивного характера (ходьба на лыжах, плавание, езда на велосипеде)

“ Высоко развиты психофизические качества: выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость, умение удерживать равновесие, координировать движения

“ Сформированы культурно-гигиенические навыки, элементарные знания о пользе физических упражнений, основах здорового образа жизни, о собственном организме, что способствует формированию здоровой, физически крепкой, устойчивой к заболеваниям личности ребёнка

“ У детей развиты творческие способности в использовании игровых и физических упражнений

“ Сформирована потребность в систематических занятиях спортом

“ Воспитаны нравственно-волевые черты личности: инициативность, самостоятельность, взаимопомощь, настойчивость в достижении цели, смелость, решительность, уверенность в себе

“ Развиты красота, гармония, выразительность движений

*Социально-коммуникативное развитие:*

.. У ребёнка сформирована коммуникативная готовность к общению со взрослыми и сверстниками, развиты внеситуативно - личностные формы общения

.. Сформированы представления о взрослом - как об учителе, и о себе- как о будущем ученике

.. Ребёнок владеет умением слушать и слышать взрослого, внимательно слушает всё, что говорит педагог, выполняет задание, доводит начатое дело до конца. По отношению к себе настроен самокритично, старательно исправляет ошибки, не обижается на замечания со стороны взрослых

.. У ребёнка развит уровень общения со взрослыми и сверстниками, повышен интерес, к окружающему, развита любознательность, поставлена речь, сформировано умение вести беседу на различные темы. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся особенностей человеческих отношений и личности взрослого.

.. В общении со сверстниками преобладает ситуативно-деловая и внеситуативно - деловая формы общения; у ребёнка развита потребность в общении, в сотрудничестве с ровесниками, которая рассматривается как направленность ребёнка на совместную деятельность, потребность в признании, как утверждение себя среди равных.

.. У ребёнка сформирована внутренняя позиция готовности к школе, сформированы такие мотивы, как учебно-познавательный, социальный, позитивный, игровой мотив получения высокой отметки.

.. У ребёнка высоко развиты нравственно - патриотические чувства, любовь к родине, уважение к историческому прошлому своей страны, понимание своеобразия природы, культурного наследия, знаний и достижений в области науки и искусства.

.. Проявляет интерес к истории и достопримечательностям родного города, государственной, городской символике, знает название улиц ближайшего окружения, имеет представление о функциональной значимости объектов социального значения (библиотеки, школы, театры, больницы, детские сады и т.д.), помогает взрослым в благоустройстве территории.

.. Имеет представление о членах семьи, понимает значимость своей роли в ней.

.. Сформированы чувства любви и уважения по отношению к старшим, заботливое отношение к младшим членам семьи.

.. Высоко развито правовое сознание, хорошо владеет своими правами и обязанностями.

*Познавательное развитие:*

.. У детей сформированы познавательные интересы, развиты умственные способности

.. Дети владеют знаниями о множестве. Числе, величине, форме предметов, ориентируются во времени и пространстве, повышен интерес к математическим знаниям.

.. Сформированы самостоятельность и гибкость мышления, смекалка и сообразительность, умение делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений

.. Дети владеют способами вычислений, упражняясь в сравнении выражений, глубоко осознают смысл арифметических действий.

.. Сформированы умения выделять существенное, обобщать и систематизировать накопленные знания, пользоваться ими в своей бытовой и игровой деятельности

.. Владеют умениями кратко и точно отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться грамматически правильными оборотами речи

*Речевое развитие:*

.. Сформировано развитие всех сторон устной речи, словаря, звукопроизношения, грамматического строя связной речи.

.. Ребёнок владеет умением правильно произносить и правильно понимать обращённую к нему речь.

.. Владеет словарным запасом в количестве 300-3500 слов

.. Сформирована привычка говорить грамматически правильно, правильно произносить звуки родного языка, различать и правильно употреблять сходные звуки.

- .. Сформировано умение понимать и пересказывать сложные сказки и рассказы, говорить не торопясь, громко, без напряжения, выразительно
- .. Развито чувство коммуникативной целесообразности высказывания и осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей
- .. Сформировано умение соотносить вербальные и невербальные средства общения
- .. Сформирована правильная устная речь на основе овладения детьми литературным языком своего народа
- .. Воспитана и привита любовь и бережное отношение к родному слову
- .. Сформированы элементарные экологические знания и представления: человек-часть природы, его жизнь на Земле во многом зависит от природы, а сохранность её во многом связана с деятельностью человека
- .. Сформировано бережное и ответственное отношение к миру природы, эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми существами
- .. Владеют умениями и навыками ухода за живыми объектами и растениями уголка природы
- .. Живо интересуются окружающей действительностью. Делают выводы, обобщения, анализирует свои поступки, поступки окружающих

#### *Художественно-эстетическое развитие:*

- .. Всесторонне развита творческая личность
- .. Сформирована наблюдательность, развито эстетическое восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально - положительное отношение к художественно-творческой деятельности, искусству и действительности, развиты эстетические чувства
- .. Сформировано и развито умение детей соотносить знания об окружающем с умением всё это отразить в творческой деятельности
- .. Развиты сенсорные способности: улавливать сходства и различия предметов по цвету, форме, величине, умеют видеть пропорции, составлять композиции
- .. Сформированы технические навыки и умения
- .. Развиты самостоятельность, активность, творчество, умение оценивать созданные изображения (свои и других детей), видеть интересные изобразительные решения в работе других детей, высказывать эстетические оценки и суждения
- .. Сформировано эстетическое отношение к окружающей действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства
- .. Сформированы основы музыкальной грамоты, развиты музыкальные способности: ладовое и ритмическое чувство, музыкально-слуховые представления.
- .. Расширены представления о различных музыкальных инструментах, истории их появления, владеют умением исполнять несложные музыкальные произведения в оркестре
- .. Сформированы основы театральной культуры, умение эмоционально передавать в лицах состояние и характер персонажей
- .. Сформировано умение проявлять инициативу, самостоятельность и творческую активность на всех этапах театрализованной деятельности.

Вывод: Работая в содружестве с педагогами и родителями, сотрудники ДООУ пришли к реализации комплексного психологического развития детей, о чём свидетельствуют данные совещания «Круглого стола», проводимого в мае месяце со специалистами школ. Результатом этой деятельности явилось: улучшение взаимодействия детей и родителей, развитие индивидуальных особенностей детей. Об этом свидетельствуют отзывы родителей, учителей, школ, где обучаются наши воспитанники.

#### **7. Методическая работа.**

Методическая деятельность в дошкольном учреждении основана на достижениях науки и практики, направлена на всестороннее развитие творческого потенциала, а в конечном итоге, на повышение качества и эффективности образовательной деятельности, на рост уровня воспитанности и развитости детей.

Основное направление методической работы – помощь педагогам в поиске адекватных детскому возрасту форм и методов развития.

Целью методической работы в МДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Педагогическая культура – это профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью, гармонией высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессиональной творческой деятельности, способствующая эффективной организации педагогического процесса.

Участниками образовательного процесса (согласно Закону «Об образовании Р.Ф», типовому положению о дошкольном образовательном учреждении) являются:

- дети
- педагогический коллектив
- родители

*Основные задачи методической работы:*

-выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

-включить каждого педагога в творческий поиск.

*Можно выделить частные задачи:*

Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.

Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.

Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.

Организация работы по изучению нормативных документов.

Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Формы методической работы в детском саду:

- педагогические советы;
- семинары, семинары-практикумы;
- консультирование, лекции;
- обследование, анкетирование;
- наставничество;
- самообразование.

Методическая работа в детском саду проводилась по следующим направлениям:

- участие в городской методической службе;
- работа с педагогическими кадрами (самообразование, повышение квалификации, аттестация и др.)
- проведение конкурсов педагогического мастерства;
- проведение мастер-классов и открытых мероприятий;
- участие в семинарах-практикумах, конференциях;
- распространение педагогического опыта через печатные издания и интернет.

В 2016-2017 учебном году педагоги детского сада принимали активное участие в районных семинарах, мастер-классах, методических объединениях, в конкурсах международного, всероссийского, регионального уровня, занимали призовые места.

Главным в методической работе учреждения является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности её функционирования осуществляется в ДООУ в соответствии с такими требованиями, как практическая направленность, системность и систематичность, оперативность и оптимальное сочетание различных форм и методов методической работы.

Таким образом, методическая и инновационная работа направлена на качественное обеспечение инновационных процессов, повышение квалификации и профессионального мастерства воспитателей, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

**Выводы и предложения:**

В МОУ Детском саду № 259 Красноармейского района г. Волгограда:

- созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников,
- выполняются ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования,
- внедряются в работу инновационные технологии,
- применяются на практике эффективные методы и приёмы работы, способствующие индивидуальному развитию детей.

**Основные направления работы ближайшего развития МОУ Детский сад № 259:**

Совершенствование здоровьесберегающий компонент в воспитательно-образовательном процессе через организацию оптимального режима двигательной активности, полноценного питания, медицинской и психологической помощи и поддержки, обучение основам знаний здорового образа жизни.

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №259 Красноармейского района Волгограда»  
адрес: 400086, г. Волгоград, ул. Куликовская 9, телефон 61-42-94  
ИНН 3448017299 ОГРН 1033401199039**

Приложение N 1

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	97 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/23%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/16 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 77%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 77%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/46%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 7%
1.8.2	Первая	5 человек/ 38%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3человек/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13человек/140человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	745,1 кв. м (5,3 кв.м на 1 воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	288,1 кв. м (2,0 кв. м на 1 воспитанника)
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да